

# LES PARCOURS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS DÉBUTANTS

## – SOMMAIRE –

### **Introduction :**

#### **Mieux connaître les parcours de formation des enseignants débutants pour mieux les former**

Roland GOIGOUX, Luc RIA, Marie-Christine TOCZEK-CAPELLE

Pourrait-on améliorer la formation initiale des enseignants si l'on connaissait mieux les caractéristiques du développement professionnel des débutants, les dynamiques de leurs apprentissages et de leurs transformations identitaires ? Gageant que oui, les auteurs apportent des réponses à cinq questions : doit-on transmettre ou faire construire des savoirs professionnels ? Comment articuler théorie et pratique ? À quelles conditions réussir l'alternance ? Quels sont les régularités et les invariants du développement professionnel des enseignants débutants ? Comment repenser les liens entre chercheurs et formateurs ?

#### **Dynamique de professionnalisation / développement professionnel d'enseignants : étude comparative entre les premier et second degrés**

Richard WITORSKI et Sophie BRIQUET-DUHAZE

Comment s'articule le projet de professionnalisation que porte l'institution Éducation Nationale et les dynamiques de développement professionnel des enseignants au fil de leur formation et de leur expérience de terrain ? Analysant l'évolution des significations que les individus donnent à leur propre activité, grâce à des entretiens individuels et des échanges collectifs dans le cadre de la formation, les auteurs explorent dans ce chapitre les dynamiques de développement professionnel des enseignants des premier et second degrés. Ils recensent les tendances communes et les différences entre ces deux ordres d'enseignement.

#### **Devenir enseignant : invariants et évolution des débuts dans la profession**

Olivier MAULINI

Le jeune enseignant passe plus ou moins brutalement « de l'autre côté du miroir ». Que savons-nous de ce moment initiatique, des épreuves qu'il implique et de leur évolution ? La présentation d'une recherche en cours et la synthèse des recherches déjà publiées permettent à l'auteur de dégager dix-huit invariants de la phase d'insertion professionnelle. Trois questions sont ensuite abordées. 1. Compte tenu de la récurrence des difficultés exprimées, comment faire la part des améliorations possibles et celle –incompressible ? – d'un sentiment d'impréparation rituellement déploré ? 2. Au-delà de leurs lacunes hypothétiques, que savons-nous de la manière dont les débutants font tenir et/ou se sortent activement des situations ? 3. Sur cette base, que faut-il penser des dispositifs d'« introduction à la profession » : a-t-on intérêt à accompagner un par un les nouveaux arrivants ou plutôt à soutenir les établissements scolaires qui les accueillent ?

## **LES PROFESSEURS DU PRIMAIRE**

#### **De l'analyse de pratiques à des scénarios de formation : accompagnement de professeurs des écoles enseignant les mathématiques, affectés en première nomination dans des établissements de ZEP**

Denis BUTLEN, Monique CHARLES-PEZARD et Pascale MASSELOT

Quatre exemples de parcours de professeurs des écoles débutants enseignant les mathématiques dans des classes de ZEP ayant bénéficié d'un accompagnement à la prise de fonction sont présentés dans ce chapitre. L'analyse des pratiques de ces quatre professeurs fait apparaître différents modes de dépassement de la contradiction « fondamentale » entre socialisation et apprentissage. Ceux-ci sont déclinés en cinq niveaux correspondant à des étapes d'enrichissement des pratiques observées et traduisant la manière dont les professeurs s'approprient le discours dispensé en formation initiale.

#### **De la prescription à la redéfinition de la tâche d'enseignement (étude longitudinale)**

Marc DAGUZON

Les résultats d'une étude qui vise à mieux comprendre comment les professeurs des écoles débutants (PE2) apprennent à faire classe durant leur deuxième année de formation initiale à l'IUFM sont présentés dans ce chapitre. En s'appuyant sur la notion de tâche redéfinie, l'auteur s'efforce de cerner les buts que les enseignants débutants se donnent à eux-mêmes pour faire classe. Sa méthodologie repose sur le suivi d'une cohorte de quinze professeurs stagiaires qui font état de ce qu'ils comprennent et retiennent des prescriptions qui leur sont adressées. À partir des enregistrements vidéo de leur activité d'enseignement durant leurs stages en responsabilité, les débutants explicitent aussi ce qu'ils retiennent des conseils de leurs tuteurs.

#### **Trajectoires de professeurs des écoles : de l'année de préparation au concours à l'année de «stagiarisation», la construction des problématiques professionnelles**

Hélène MARQUIÉ-DUBIÉ

Ce chapitre présente les résultats d'une étude portant sur une cohorte de sujets se destinant au métier de professeur des écoles. Les sujets ont été suivis durant trois années consécutives et les données recueillies par entretiens semi-directifs. Dans un premier temps ce sont les déterminants du choix du métier qui ont été recherchés. Dans un second temps les données recueillies ont permis d'analyser quelles répercussions avaient ces déterminants sur l'investissement de la formation et sur l'activité réelle en classe. Pour ce dernier volet les entretiens ont été éclairés par des observations vidéo des séances menées et des entretiens d'auto-confrontation. Ont ainsi pu être mis au jour les conflits qui résultent de la mise en tension de forces issues de différents champs ainsi que les modalités par lesquelles les sujets peuvent s'en dégager.

## **L'entrée dans la carrière d'une cohorte de professeurs des écoles en Gironde : la construction de l'identité au travail entre adaptation et autonomie**

Nicolas SEMBEL, Franck LÉONARD, Boris TERUEL et Benjamin GESSON

L'analyse de l'entrée dans le métier et du rapport à la formation en IUFM de la vingtaine de professeurs des écoles de notre cohorte (1998-2005) permet de dégager deux types principaux de débuts de carrière : des enseignants (une majorité) se situant dans une logique d'adaptation, ayant une conception utilitariste de leur formation et « centrés » sur eux pour se protéger ; et des enseignants dans une logique d'autonomie, distancés par rapport à leur formation et « sortant » d'eux-mêmes. Le travail des premiers a moins de sens, celui des seconds moins de confort.

## **Parcours de formation et autoconstruction professionnelle des enseignants débutants du premier degré**

Christophe HOFF

Ce chapitre rend compte d'une recherche sur le développement professionnel des professeurs des écoles débutants durant leurs deux premières années d'enseignement. Privilégiant une démarche compréhensive, nous avons suivi huit maîtres d'école pendant trois ans, depuis leur prise de fonction jusqu'à la fin de leur seconde année d'enseignement. En confrontant l'objet d'étude à la théorie tripolaire de l'autoformation, nous avons essayé de rendre intelligibles les voies par lesquelles la professionnalité des jeunes enseignants se construit et se consolide progressivement.

## **Conséquences de la conception de la difficulté scolaire des enseignants spécialisés débutants «maîtres E» et de leur approche de la différenciation sur leur développement professionnel**

Laurent LESCOUARCH

Ce chapitre porte sur le développement professionnel d'une catégorie particulière d'enseignants, les professeurs spécialisés débutants du primaire appelés usuellement « maîtres E ». L'auteur étudie l'évolution de leurs compétences professionnelles et de leurs conceptions pédagogiques. Il explicite leurs différentes conceptions de la difficulté scolaire et de la différenciation pédagogique en les mettant en relation avec la possibilité d'investissement d'une nouvelle identité professionnelle distincte de celle d'un enseignant généraliste.

## **LES PROFESSEURS DU SECONDAIRE**

### **De la grammaire enseignée à l'enseignement de la grammaire : Diversités des parcours de PLC2 Lettres et points de résistance**

Marie-Laure ELALOUF

La formation des enseignants de français se caractérise par un primat de la littérature sur l'étude de la langue, devant laquelle les jeunes professeurs se disent souvent démunis. Le suivi longitudinal de huit étudiants de la Licence à l'entrée dans le métier met en évidence les obstacles à la recomposition de leurs savoirs sur la langue. Les évolutions contrastées, observées dans les premières années d'exercice, peuvent s'expliquer par la possibilité offerte ou non de travailler conjointement plusieurs composantes du métier, notamment cognitive, médiative et institutionnelle.

### **Développement des pratiques des professeurs débutants pendant les premières années d'exercice**

Brigitte GRUGEON-ALLYS

Ce chapitre est consacré au développement des pratiques des professeurs débutants de mathématiques pendant leurs premières années d'exercice, en lien avec divers déterminants dont le système de formation. Après avoir présenté son cadre théorique, l'auteur expose sa méthodologie en termes de multi dimensionnalité et de grains d'analyse (microscopique et macroscopique). Il présente ensuite le système de formation avant d'exposer ses principaux résultats à partir d'études de cas : régularités dans les pratiques transitoires en formation, évolutions locales dans les stabilités à l'oeuvre et variabilités. Il termine par la présentation de ses nouvelles perspectives de recherche.

### **Quelle est l'incidence d'un dispositif de «didactique et analyse des pratiques professionnelles» sur les évolutions du rapport au métier et des pratiques des professeurs stagiaires de sciences économiques et sociales ?**

Christine DOLLO

L'auteur analyse l'impact d'un dispositif de formation sur l'évolution de la pratique de professeurs stagiaires. La démarche consistant à prendre au sérieux les savoirs savants, à confronter les élèves à des énigmes et à favoriser les interactions verbales pour progresser semble extrêmement féconde pour leur apprentissage. Pour les professeurs stagiaires, une conviction forte se dégage : l'initiation des élèves à la démarche scientifique est essentielle, et notamment la distinction entre jugement de fait et jugement de valeur. L'efficacité de la formation se confirme pendant l'année lorsque les professeurs stagiaires affirment tenir compte des remarques formulées pour modifier leurs propres pratiques d'enseignement.

### **Les journaux de réflexion des futurs enseignants de FLE dans l'enseignement public en Catalogne**

Marilisa BIRELLO, Delphine PLUVINET et Corinne ROYER

Le Certificat d'Aptitud pedagògica (CAP) qui permet d'accéder à l'enseignement public en Catalogne (Espagne) attire des étudiants fraîchement sortis de l'université comme des personnes qui enseignent depuis parfois longtemps dans le secteur privé. Face à la diversité des personnes inscrites, la formatrice a proposé la rédaction d'un journal de réflexion dans lequel chacun pouvait confronter sa propre expérience, ses croyances, représentations et savoirs avec les apports de la formation du CAP. L'analyse des journaux de réflexion suggère comment ce travail d'écriture peut être à la fois procès et lieu d'apprentissage et de développement d'une identité professionnelle.

## **Observatoire du développement professionnel des néo-titulaires en collègues «Ambition Réussite» : trajectoires, activités et identités**

Luc RIA et Marie-Estelle ROUVE

Ce chapitre décrit le développement professionnel des enseignants du second degré en début de carrière à partir de deux volets distincts : a) la description du flux annuel de l'activité en classe et hors classe d'une néotitulaire en éducation physique et sportive montrant l'évolution de ses préoccupations professionnelles et b) la modélisation des débuts de cours, activité pendant laquelle l'identité professionnelle de la majorité des néotitulaires est mise à l'épreuve. Ces corpus de recherche mettent en lumière la complexité et la dynamique de transformation du travail enseignant en zone d'éducation prioritaire.

## **Parcours d'enseignants-stagiaires et passage dans le monde des néo-titulaires : constructions et déconstructions**

Thérèse PEREZ-ROUX

L'étude s'intéresse aux processus de professionnalisation et aux dynamiques identitaires vécues par les enseignants débutants. Au-delà des exigences institutionnelles qui balisent le parcours, les trois cas présentés, suivis sur deux années (PLC2 et T1), permettent de comprendre les nombreuses négociations à opérer avec soi-même et avec autrui en fonction des contextes de travail. À travers les obstacles rencontrés, les ressources et compétences mobilisées pour trouver une place se jouent au quotidien des questions de légitimité et de reconnaissance qui (ré)orientent le rapport au métier.

## **Les trajectoires de formation des enseignants débutants : un objet de recherche à l'articulation entre recherche et formation**

Guillaume SERRES

L'auteur décrit et analyse les trajectoires typiques des professeurs stagiaires du second degré tout au long de leur deuxième année de formation en IUFM. Les descriptions mettent en évidence des périodes de stabilité et d'instabilité, des événements clefs et des bifurcations ayant un caractère typique. Les analyses portent sur la façon dont l'activité des formés se transforme au gré des multiples contextes de formation. Au final est envisagée la possibilité de s'appuyer sur les descriptions des trajectoires de formation pour prendre la mesure des écarts possibles entre la formation proposée par les concepteurs et la formation telle qu'elle se réalise du point de vue des formés.

## **Le « savoir analyser » sa pratique professionnelle des enseignants débutants**

Denis LOIZON et les formateurs du groupe EPS DE L'IUFM DE BOURGOGNE (Yves BIRON, Arnaud DEMONFAUCON, Cathy FOUROT, Dominique GIVORD-BOUVET, Valérie LOUVRIER, Philippe PIERON et Martine PUGET)

Savoir analyser sa pratique professionnelle est une compétence qui s'avère nécessaire pour affronter les évolutions du métier d'enseignant. Cette compétence est développée en IUFM lors de l'année de professionnalisation. Mais quelle peut être la structure de cette compétence qui ne s'exprime qu'au travers du discours ? Comment évolue-t-elle au fil de cette deuxième année en IUFM ? Voici les deux questions auxquelles l'auteur répond en prenant comme objet d'analyse les bilans réalisés par des enseignants débutants au début des entretiens lors des visites de formation.

## **Conclusion**

### **Des pistes prometteuses pour la conception de dispositifs de formation des enseignants débutants**

Luc RIA

La question de la conception de dispositifs de formation prenant en compte les résultats de la recherche sur les parcours de formation des enseignants débutants est apparue en filigrane de l'ensemble des communications et des débats de ce colloque. Les chercheurs sont-ils en mesure d'offrir des connaissances sur lesquelles les formateurs d'enseignants peuvent s'appuyer ? Trois pistes sont proposées dans la conclusion de cet ouvrage pour alimenter le débat sur la formation dont les enjeux sont déterminants du devenir de l'école française.

## **BIBLIOGRAPHIE**

## **LES AUTEURS**