

Programme du colloque international
Tice et Didactique des Langues Étrangères et Maternelles

La tâche comme point focal de l'apprentissage

Maison des Sciences de l'Homme, Clermont-Ferrand, 10 et 11 juin 2010

Planning au 20 mai 2010

Jeudi 10 juin 2010

8h30 - 9h30	Accueil
9h30-10h	Ouverture du colloque
10h - 11h	Conférence invitée François MANGENOT et Thierry SOUBRIE, université Grenoble 3, FR Créer une banque de tâches Internet : quels descripteurs pour quelles utilisations ?
11h – 11h40	Gilberte FURSTENBERG, M.I.T., USA La conception et le rôle de la tâche dans le cadre d'un échange interculturel en ligne
11h40 – 12h20	Elke NISSEN, université Grenoble 3, FR Variations autour de la tâche
12h30	Déjeuner
14h – 15h	Conférence invitée Claude SPRINGER, université de Provence, FR L'agir numérique est-il soluble dans la didactique des langues ?
15h – 15h40	Christian OLLIVIER, université de La Réunion, FR Impacts négatifs de la présence de l'enseignant dans les tâches. Vers une approche interactionnelle et des tâches de la vie réelle.
15h40 - 16h20	Christine RODRIGUES et Laurence HAMON, université Blaise Pascal, FR Les tâches collaboratives pour la production écrite : apports d'un dispositif synchrone et asynchrone
16h20 – 16h50	Pause
16h50 – 17h30	Yuchen CHEN, université du Maine, FR L'approche centrée sur la tâche est-elle adaptée au dispositif d'autodirection en langues ?
17h30 - 18h10	Elena COSEREANU, université de Technologie de Compiègne, FR L'influence du contexte sur le potentiel acquisitionnel des tâches d'interaction : le cas du contexte sociolinguistique
20h00	Dîner de colloque

Vendredi 11 juin 2010

9h - 10h	Conférence invitée André TRICOT, IUFM de Toulouse, FR Peut-on distinguer but de la tâche et but d'apprentissage dans l'enseignement des langues ?	
10h - 10h40	Sandrine AGUERRE, université Bordeaux 3, FR De la tâche comme point focal d'un dispositif de formation hybride à la tâche comme point focal de l'apprentissage	Elsa CHACHKINE, université de Provence, FR FICTIF, un exemple de scénario d'actions et d'interactions à distance en FLE
10h40 - 11h	Pause	
11h - 11h40	Isabelle AUDRAS et Catherine CLEDER, université du Maine, FR Analyses d'interactions entre enseignant et élève de CP, engagé dans une activité médiatisée de compréhension écrite	Michael GREGOIRE, université Blaise Pascal, FR Vers des apprenants plus pédagogues. Micro-tâches pour le développement de la Production Orale en Interaction en classe d'espagnol, langue 2
11h40 - 12h20	Brigitte MARIN et Jacques CRINON, université Paris Est-Créteil, IUFM de Créteil, FR Tâches explicites, apprentissages implicites ? Des compétences discursives à l'école élémentaire	Laurence SCHMOLL (1), Christian OLLIVIER (2) et Liliane KOECHER (1), (1) université de Strasbourg, FR, (2) université de la Réunion, FR De la difficulté de créer des aides à la réalisation de tâches sur le Web 2.0.
12h30	Déjeuner	
14h-14h40	Cédric BRUDERMANN, université Paris 6, FR Tâche et acquisition des langues étrangères : vers une prise en compte des variables personnelles de l'apprenant	
14h40 - 15h20	Muriel GROSBOIS, université Paris 4, FR Formation en langue et TIC. Quelles tâches pour les futurs enseignants ?	
15h20 - 16h	Isabelle PUOZZO CAPRON, université Grenoble 3, FR et università degli Studi di Torino, IT Le texte descriptif virtuel	
16h - 16h40	Pierre DUMONT, université des Antilles et de la Guyane, FR	
16h40 - 17h40	Clôture du colloque	