

# FORMER LES ENSEIGNANTS DU 21<sup>e</sup> SIÈCLE dans toute la francophonie

## – Table des matières –

### Introduction

*Thierry Karsenti (Canada), Raymond-Philippe Garry (France), Abdelbaki Benziane (Algérie)*

## I. Le français, vecteur d'interculturalité

### Préface

*Juliette Bechoux (Belgique), Tran Dinh Binh (Vietnam)*

### Alternance codique français-créole en EPS dans les Caraïbes

*Frédéric Anciaux (France)*

### Impact de l'interculturel sur la formation

*Abdlhak Bel Lakhdar (Maroc)*

### L'enseignement du français en contexte diglossique guadeloupéen : état des lieux et propositions

*Béatrice Jeannot-Fourcaud, Paulette Durizot Jno-Baptiste (France)*

### Le français comme un composant de l'intelligence collective

*Izida Khamidoullina, Michèle L'Hermitte, Hubert Javaux (Belgique)*

### La formation des enseignants de français au Vietnam dans le contexte de la mondialisation

*Tran Dinh Binh (Vietnam)*

## II. Un Master francophone de formation des enseignants

### Préface

*Abdelbaki Benziane (Algérie), Raymond-Philippe Garry (France)*

### Réflexions d'un groupe de 9 représentants d'établissements francophones

*Abdelbaki Benziane (Algérie), Paul Busuttill (France), Tidjane Diallo (Guinée), Nada Moghaizel-Nasr (Liban),  
Thierry Karsenti (Canada), Maman Saley (Niger), Constantin Petrovici (Roumanie), Abdoul Sow (Sénégal),  
Mai Yen Tran Thi (Vietnam), Raymond-Philippe Garry (RIFEFF)*

### La didactique de l'aire curriculaire. À propos d'un programme à l'Université de Timisoara, Roumanie

*Iona Banaduc Cosmina Lungoci (Roumanie)*

### Quel Master pour former les enseignants de demain ?

*Abdelbaki Benziane (Algérie)*

### Formation des maîtres en France, vers un Master « Métiers de l'enseignement et de la formation »

*Paul Busuttill (France)*

### Master francophone de formation des enseignants du secondaire

*Moghaizel-Nasr (Liban)*

### Les Masters en sciences de l'éducation à l'Institut libanais d'éducateurs

*Dunia El Moukaddam, Garine Zohrabian (Liban)*

### La formation d'enseignants entre idéal et réalité

*Rodica Mariana Niculescu, Doina Usaci (Roumanie)*

### La professionnalisation, au travers du portfolio, dossier d'apprentissage, dans la formation des maîtres du secondaire

*Bernadette Noël (Belgique)*

### **III. Les TIC, outils de complémentarité pour la formation initiale et continue**

Préface : Quel dispositif pour une formation des maîtres partiellement ou totalement à distance dans les pays du Sud ?

*Christian Depover (Belgique)*

Formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire en Roumanie, entre souhait et réalisation

*Délie-Cornélia Aldea (Roumanie)*

Les TIC comme vecteur de l'agir en formation à l'enseignement

*Driss Boukhssimi (Canada)*

Les TIC (courriel, bureau virtuel, blog) comme outil transversal de formation et de suivi des étudiants en mobilité à l'étranger

*Michel Carral, Patrick Lanneau (France)*

L'analyse de l'usage des médias en classe comme vecteur de réflexion pédagogique

*Bruno De Lievre, Benoît Moulin (Belgique)*

Quel dispositif pour une formation des maîtres partiellement ou totalement à distance dans les pays du Sud ?

*Christian Depover (Belgique)*

Encadrement des enseignants utilisant des dispositifs hybrides d'enseignement à distance

*Hubert Javaux, Izida Khamidoullina (Belgique)*

L'introduction des TIC dans l'enseignement universitaire en Grèce : une étude de cas centrée sur la formation des futurs enseignants de l'Université de Patras

*Vassilis Komis, Andromachi Filippidi, Thanasis Kararis, Nikos Tselios, Konstantinos Ravanis (Grèce)*

La formation des enseignants et les TICE

*Françoise Poyet, Brigitte Braconnier (France)*

Intégration des TIC dans la formation des professeurs de mathématiques des CAFOP à l'ENS : cas du courrier électronique en 1<sup>ère</sup> année CAP/CAFOP

*Antoine Mian Bi Sehi (Côte d'Ivoire)*

### **4. La formation des maîtres et l'éducation pour tous**

Préface

*Amadou Tidjane Diallo (Guinée)*

La formation des enseignants et l'éducation pour tous : le cas du Togo

*Adji Sardji Aritiba (Togo)*

Comment utiliser les médias dans le contexte de l'éducation pour tous ?

*Gérard Bayon (France)*

La professionnalisation du métier d'enseignant : quelle place accorder à la formation et à la recherche dans le dispositif de leur formation ? La formation pédagogique des enseignants du supérieur : un cas à méditer

*Abdellatif Chiadli (Maroc)*

La formation des superviseurs pédagogiques et des directeurs d'écoles de la CEEC, Haïti

*France Pierre Etzer (Haïti)*

Dispositifs de formation à l'enseignement au service des élèves et de leurs spécificités

*Christine Lebel, Annie Presseau, Louise Belair, Stéphane Martineau (Canada)*

La formation des enseignants : défis et nouveaux paradigmes

*Norma Zakaria (Liban)*

L'apprentissage du lire-écrire pour tous et la formation continuée des enseignants

*Jean-Yves Levesque et Nathalie Lavoie (Canada)*

La formation continue des enseignants du primaire au Cameroun : une expérience des cadres chargés de la supervision pédagogique dans les écoles

*Salomon Tchameni Ngamo (Cameroun)*

La nécessité d'une nouvelle méthodologie d'attestation professionnelle des instituteurs débutants en Roumanie

*Constantin Petrovici (Roumanie)*

Les émissions télévisées, outil de formation initiale et continue

*Ruxanda Petrovici (Roumanie)*

### **Conclusion générale**